



¿Qué es la Taxonomía de Bloom?

La Taxonomía de Bloom es una clasificación jerárquica de los procesos cognitivos que permite estructurar objetivos, resultados de aprendizaje y actividades de evaluación de acuerdo con el nivel de complejidad intelectual que se espera alcanzar en los estudiantes. La versión revisada por Anderson y Krathwohl (2001) organiza estos procesos cognitivos en seis niveles progresivos:

Nivel	Descripción
1. Recordar	Recuperar información previamente aprendida.
2. Comprender	Interpretar, explicar o resumir información.
3. Aplicar	Utilizar conocimientos en situaciones concretas.
4. Analizar	Descomponer información para identificar relaciones, causas o estructuras.
5. Evaluar	Emitir juicios fundamentados mediante criterios o evidencias.
6. Crear	Integrar conocimientos para producir propuestas, soluciones o productos originales.



Cada nivel supone el dominio de los anteriores y representa una mayor complejidad en el procesamiento de la información.

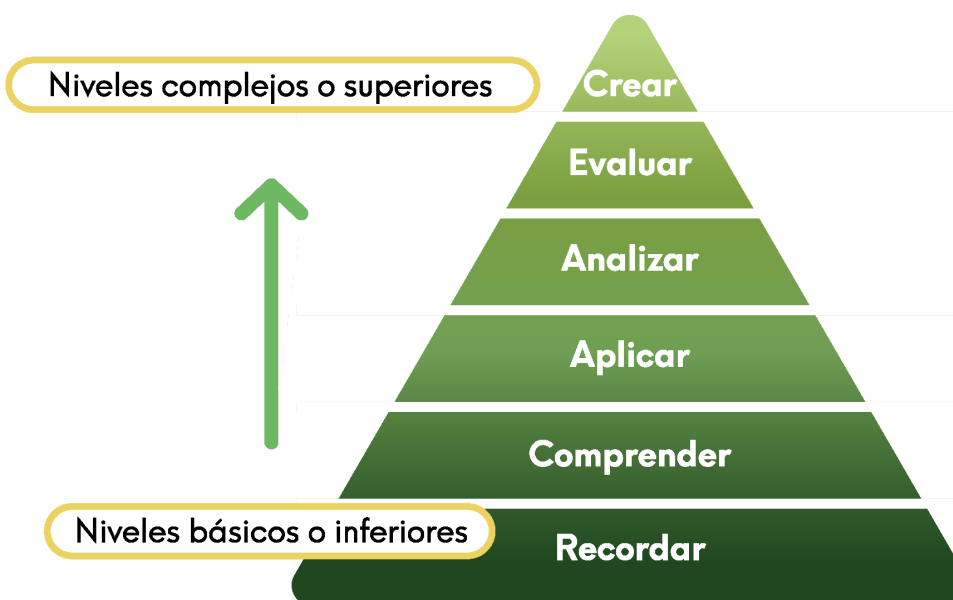


Figura. 1 Niveles de la taxonomía de Bloom



Uso de la Taxonomía de Bloom

En Educación Superior enunciamos el desarrollo de competencias profesionales, científicas y técnicas que permitan resolver problemas complejos y actuar en contextos reales.

Por esta razón:

- En carreras de tercer nivel

Se recomienda que los Objetivos, Resultados de Aprendizaje de Carrera (RAC) y la mayoría de los Resultados de Aprendizaje de Asignatura (RAA) se ubiquen principalmente en los niveles:

- Aplicar
- Analizar
- Evaluar
- Crear

Los niveles Recordar y Comprender pueden utilizarse para actividades específicas dentro de una asignatura, pero no deberían constituir el nivel final esperado para el estudiante.

- En programas de maestría

Los resultados de aprendizaje deben orientarse prioritariamente a:

- Analizar
- Evaluar
- Crear

Y, de manera preferente, culminar en procesos de:

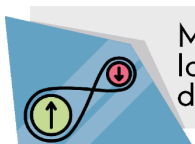
- Innovación
- Investigación
- Diseño
- Generación de propuestas
- Resolución de problemas complejos
- Producción de conocimiento



Uso de la Taxonomía para Redactar Objetivos y Resultados de Aprendizaje

- Principio general

Para la redacción de Objetivos y Resultados de Aprendizaje, se debe seleccionar un solo verbo en infinitivo en el nivel cognitivo esperado. Por ello, dicho verbo debe:



Mantener coherencia con los propósitos formativos del programa o asignatura



Ser medible



Ser observable



Reflejar el nivel de complejidad esperado

- Para Resultados de Aprendizaje de Carrera (RAC)

Un RAC debe responder a:

Un RAC debe responder a:

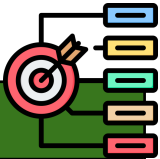


Acción (Verbo en infinitivo)	Saber	Finalidad
¿Qué habilidad o proceso de pensamiento?	¿Qué contenido se desarrollará?	¿Para qué? y bajo ¿qué condiciones o contextos?
Ejemplo		
Evaluar	herramientas técnicas de planificación turística en espacios naturales y urbanos	para la propuesta de acciones que fomenten el manejo sostenible del turismo.



- Para Objetivos de Asignatura

Un objetivo de asignatura debe responder a:



Acción (Verbo en infinitivo)	Saber	Cómo	Finalidad
¿Qué se busca desarrollar en el estudiante?	¿Qué contenido se desarrollará?	¿Con qué métodos, técnicas o herramientas?	¿Para qué?
Ejemplo			
Analizar	los fundamentos de las políticas públicas	mediante el estudio de enfoques teóricos y metodológicos	para la evaluación de su incidencia en la gestión gubernamental

- Para Resultados de Aprendizaje de Asignatura (RAA)

Un RAA debe responder a:



Acción (Verbo en infinitivo)	Saber	Cómo	Finalidad
¿Qué será capaz de demostrar el estudiante?	¿Qué conocimiento, habilidad o competencia evidenciará?	¿Mediante qué métodos, técnicas o herramientas?	¿Para qué?
Ejemplo			
Aplicar	políticas públicas	mediante el análisis de evidencia empírica e indicadores de gestión	para la sustentación de propuestas de mejora en contextos gubernamentales.

Recomendaciones para la Selección de Verbos

- Evitar verbos ambiguos

Los siguientes verbos ejemplos dificultan la evaluación porque no son observables directamente:

- Conocer
- Saber
- Comprender (cuando no se especifica evidencia)
- Aprender
- Familiarizarse
- Entender
- Estudiar
- Reflexionar
- Valorar



- Preferir verbos observables y medibles

Ejemplos:

- Aplicar
- Analizar
- Evaluar
- Diseñar
- Elaborar
- Formular
- Desarrollar
- Construir
- Argumentar
- Validar

Banco Ampliado de Verbos por Nivel Cognitivo

Recordar	Comprender	Aplicar	Analizar	Evaluar	Crear*
Definir	Explicar	Aplicar	Analizar	Evaluar	Diseñar
Identificar	Interpretar	Ejecutar	Examinar	Valorar	Crear
Enumerar	Resumir	Implementar	Diferenciar	Juzgar	Formular
Listar	Clasificar	Utilizar	Comparar	Validar	Elaborar
Reconocer	Comparar	Operar	Contrastar	Justificar	Desarrollar
Nombrar	Inferir	Emplear	Categorizar	Criticar	Proponer
Describir	Ejemplificar	Resolver	Descomponer	Verificar	Construir
Señalar	Diferenciar	Desarrollar	Diagnosticar	Determinar	Planificar
Localizar	Parafrasear	Demostrar	Investigar	Seleccionar	Generar
Distinguir	Ilustrar	Construir	Relacionar	Priorizar	Innovar
Registrar	Organizar	Programar	Interpretar	Recomendar	Proyectar
Repetir	Relacionar	Calcular	Organizar	Defender	Rediseñar
Citar	Asociar	Elaborar	Determinar	Argumentar	Estructurar
Indicar	Sintetizar	Realizar	Identificar causas	Dictaminar	Producir
Recordar	Exponer	Gestionar	Discriminar	Calificar	Integrar
Mencionar	Categorizar	Integrar	Explorar	Diagnosticar	Modelar
Seleccionar	Representar	Adaptar	Correlacionar	Estimar	Inventar
Recuperar	Traducir	Experimentar	Detectar	Sustentar	Configurar
Etiquetar	Contrastar	Manipular	Verificar	Corroborar	Idear
Relatar	Describir	Procesar	Caracterizar	Auditar	Optimizar
Memorizar	Argumentar	Producir	Clasificar	Certificar	Transformar
Reproducir	Justificar	Modelar	Indagar	Revisar	Sistematizar
Evocar	Diferenciar	Configurar	Fundamentar	Comprobar	Emprender
Registrar	Ordenar	Usar	Argumentar	Cuestionar	Concebir
Referir	Asociar	Practicar	Priorizar	Emitir juicios	Arquitectar

***Crear: Nivel recomendado para proyectos de titulación, prácticas profesionales, investigación y programas de maestría.**



Reglas prácticas para redactar Objetivo RAC y RAA

Antes de aprobar, verificar que:

1	Inicia con un único verbo en infinitivo.	✓
2	La acción del verbo es observable y medible.	✓
3	Corresponde al nivel cognitivo esperado.	✓
4	Responde claramente al ¿qué?, al ¿cómo? y al ¿para qué? (y al ¿qué? y ¿para qué? en los RAC).	✓
5	Es coherente con el perfil de egreso.	✓
6	Puede evaluarse mediante evidencias concretas.	✓
7	No excede las 40 palabras.	✓
8	Refleje una competencia alcanzable al finalizar el nivel formativo correspondiente.	✓

Esta verificación ayuda a garantizar que lo planteado sea evaluable, alineado curricularmente y consistente con las exigencias de la educación superior y el aseguramiento de la calidad académica.

Bibliografía

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives: complete edition. Addison Wesley Longman, Inc.

Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (2020). Folleto Digital. Los Resultados de Aprendizaje.

Darwazeh, A. N., & Branch, R. M. (2015). A revision to the revised Bloom's taxonomy. 2015 Annual Proceedings—Indianapolis, 2, 220-225.